


校訓「明朗・誠実・勤勉」

国の教育方針  
「生きる力」の育成

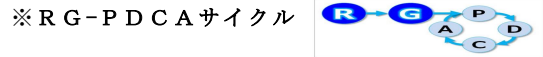
県の教育方針  
「有徳の人」の育成

函南町の教育方針  
豊かな感性と  
「生きる力」を持つ  
子どもの育成

**学校教育目標**  
「夢の実現に向け **しなやかに**挑戦する生徒」







**学校経営目標**  
「レジリエンスを高める教育活動の推進」 

**重点目標**… ・夢の実現に向け**粘り強く学び続ける力**（生徒）【知】  
 育成をめざす ・自分や他者の**多様な生き方考え方を認め合う力**（生徒）【徳】  
**資質・能力** ・困難に直面しても**柔軟に受け止め前進する力**（生徒）【体】




教育活動 『Well-being の実現に向けて』  
基本理念

- ① 子供が学びたい、保護者が通わせたい、教師が勤めたい学校づくり
- ② どの子にも質の高い教育を(未来を切り拓いていくための学びの積み重ね)
- ③ 教師の笑顔が、授業を、学級を楽しくさせる(魅力ある授業づくり)
- ④ 子供の人権を大切に(一人ひとりが「かけがいのない存在」)
- ⑤ 6つの愛(学び愛 高め愛 認め愛 協力し愛 競い愛 励まし愛)
- ⑥ 地域の中にある学校(家庭+地域+企業=「こどもまんなか社会」の実現)

|   |                                 |                                      |  |
|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|
| <br>指導部<br>重点目標<br><br><br>第1ステージ<br>「創造」<br><br><br>第2ステージ<br>「挑戦」<br><br><br>第3ステージ<br>「団結」<br><br><br>第4ステージ<br>「充実」<br><br><br>第5ステージ<br>「感謝」 | <b>学力向上部</b><br>自ら課題を持ち、学び続ける生徒 | <b>特別活動部</b><br>目標に向かって仲間と共に、進んで行動する | <b>生活指導部</b><br>自ら行動する生徒 ~状況に応じて正しい行動がとれる生徒~ |
|   | 授業のルール、受け方、学向ノートのやり方をマスターしよう    | 新しい仲間の良さを見つけ、互いに認め合おう                | 仲間との人間関係を作ろう                                 |
|   | 自分に合った学習方法を見つけてレベルアップしよう        | 仲間と関わり、積極的に挑戦しよう                     | 自分に向き合い、自分の良さを見つけよう                          |
|   | 暑さに負けるな！勉強も柏友祭も！                | 仲間と力を合わせ、集団の絆を深めよう                   | 仲間の意見や考えを受け入れ、対話を通して人間関係を深めよう                |
|   | 学習の秋、SUTでさらにレベルアップしよう           | 自分や集団を見つめ直し、互いの良さを再発見しよう             | 日常生活を大切にし、自分と仲間の良さを見つけよう                     |
| 学習の頑張りを振り返り、夢に向かって新たな一歩を踏みだそう   | 1年間を振り返り、様々な人や物に感謝の気持ちを伝えよう     | 1年間の生活を振り返り、仲間への感謝を表そう               |  |

研修テーマ 「生徒が関わりたいと思って取り組む授業」  
 生徒が粘り強く取り組み、生徒に学びを委ね、「わかる」「できる」喜びの実感を積み重ねる

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  | <b>【現在の状況を踏まえ目指す姿を分析】</b>                            | (R 5 + 約 5 % 以上) |
|   | ① 将来の夢や目標を持っている                                      | 7 4 % → 8 5 % 以上 |
|   | ② 自分のよさ人のよさを見つけようとしている                               | 9 2 % → 9 5 % 以上 |
|   | ③ 人の役に立てた、人から喜んでもらった、人から認められたと感じる                    | 8 8 % → 9 5 % 以上 |
|   | ④ 以前の自分よりポジティブで強くなれたと感じている                           | 8 3 % → 9 0 % 以上 |
|   | ⑤ 授業の内容が分かる  | 8 4 % → 9 0 % 以上 |
|   | ⑥ 学校図書館で本を定期的に借りている                                  | 1 5 % → 4 0 % 以上 |
|   | <b>学力向上部</b> 「授業や家庭学習で見通しを持って取り組むことができる」と実感できた       | 9 0 % 以上         |
|   | <b>特別活動部</b> 「授業や総合的な学習の時間で、課題を解決する方法を身につけられた」と実感できた | 8 5 % 以上         |
|   | ○○に対して、目的・目標を達成することができた                              | 8 5 % 以上         |
|   | ○○を作る一員として活動し、○○を作り上げることができた                         | 8 5 % 以上         |
|   | ○○を通して、自分や仲間の頑張りの良さに気づくことができた                        | 8 5 % 以上         |
|   | <b>生活指導部</b> 自ら考え、判断、決定し、行動することができた                  | 8 5 % 以上         |
| 他者の立場や考え方の違いを理解し、他者を尊重することができた  | 8 5 % 以上   |                  |
| 自己と他者の安心・安全に気を配ることができた  | 8 5 % 以上   |                  |